

Муниципальное образование  
Шипуновский район Алтайского края  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пороженская средняя общеобразовательная школа»  
Шипуновского района Алтайского края

<p>«Принята» педагогический совет протокол №10 от « 25 »августа 2023 г.</p>		<p>«Утверждено» Директор МКОУ «Пороженская СОШ» _____ Т.Н.Губарева приказ №1 от «31» августа 2023 г</p>
---	--	---

Рабочая программа  
по географии для 11 класса  
среднее общее образование  
(общественно-научные)  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Р.Н.Дорофеева, учитель географии.

с.Порожнее 2023 год

## Общие положения

1. Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса разработана на основании следующих нормативных документов: Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения 20.05.2020г. №245;
2. Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Пороженская средняя общеобразовательная школа», приказ от 22.05.2020 г. № 29-02;
3. Авторская программа В.П. Максаковского «География.10-11 классы. Базовый уровень». – М.: Просвещение, 2020 г.
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год МКОУ «Пороженская СОШ», приказ от 31.08.2023 г. № 73-01
5. Положение о рабочей программе педагога МКОУ «Пороженская СОШ», приказ от 22.05.2020 г. № 29-02 ;
6. Годовой календарный график «Пороженская СОШ» на 2023-2024 учебный год, приказ от 31.08. 2023 г. № 73-01
- 7.

### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение географии на уровне среднего общего образования в 11 классе 1 час в неделю. Согласно годовому календарному графику МКОУ «Пороженская СОШ» на 2023-2024 учебный год в 11 классе 34часа

### Результаты освоения курса географии

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности:

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование<sup>1</sup> российского гражданского общества в контексте прогрессивных процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей<sup>1</sup> и идеалов российского гражданского

общества с учётом вызовом, стоит перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, долг), компетентность в решении моральных дилемм, осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

10) сформированность основ эстетической деятельности как части практического освоения действительности в форме восприятия творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать;

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные, задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать (учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

**Предметные результаты** на базовом уровне изучения географии » средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать;

1) владение представлениями о современной географической науке, участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания

учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

## **География 11 класс.**

### **Раздел 6. Регионы и страны мира.**

**Географические регионы.** Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

**Многообразие стран.** Различия современного мира по размерам территории, численности населения особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

**Географические особенности стран и регионов.** Специфические и топологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политике и экономики США и Канада. Страны Латинской Америки, Германия, Великобритания, Франция, Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР; Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.**

**Глобальные процессы.** Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно - научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

**Приоритетные глобальные проблемы.** Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения глобальных проблем. Место и роль России в проявлении, обострении возможном решении отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

## Тематическое планирование

11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
	<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>	
1	Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)	6 ч
2	Тема 7. Зарубежная Азия (6 ч)	6 ч
3	Тема 8. Африка (3 ч)	3 ч
4	Тема 9. Северная Америка (5ч)	5 ч
5	Тема 10. Латинская Америка (4ч)	4 ч
6	Тема 11. Россия в современном мире (4ч)	4 ч
7	<b>Раздел 3.</b> Глобальные проблемы человечества (3ч) +3 резерв	6 ч
	<b>Всего</b>	<b>34 ч</b>

## Календарно- тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	Практические работы	Кол-во часов	Дата
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира (32 ч)</b>				
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (6 ч)</b>				
1	Географические регионы Европы.		1	06.09
2	Многообразие стран Европы		1	13.09
3	Многообразие стран Европы		1	20.09
4	Географические особенности стран и регионов	Установить по картам особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы	1	27.09

5	Географические особенности стран и регионов	<i>Составить комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая в них их географическую специфику.</i>	1	04.10
6	Географические особенности стран и регионов	Проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе»	1	11.10
<b>Тема 7. Зарубежная Азия (6 ч)</b>				
7	Географические регионы Зарубежной Азии	<i>Определить различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения</i>	1	18.10
8	Многообразие стран Зарубежной Азии		1	25.10
9	Многообразие стран Зарубежной Азии	Проанализировать по картам экономическую специализацию стран зарубежной Азии.	1	08.11
10	Географические особенности стран и регионов Зарубежной Азии	Составить таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии»	1	15.11
11	Географические особенности стран и регионов Зарубежной Азии	Нанести на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1	22.11
12	Географические особенности стран и регионов Зарубежной Азии	Проект «Путешествие по Китаю»		29.11
<b>Тема 8. Африка (3 ч)</b>				
13	Географические регионы Африки	<i>Построить столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней».</i>	1	06.12
14	Многообразие стран Африки	<i>Сравнить уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира на основе статистических данных различия в ИЧР</i>	1	13.12
15	Географические особенности стран и регионов Африки	<i>Определить по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира.</i>	1	20.12
<b>Тема 9. Северная Америка (5ч)</b>				
16	Географические регионы Северной Америки	Нанести на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1	27.12
17	Многообразие стран Северной Америки	<i>Построить на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира.</i>	1	10.01
18	Многообразие стран Северной Америки		1	17.01



19	Географические особенности стран и регионов Северной Америки	<i>Составить</i> таблицу «Главные районы черной металлургии США».	1	24.01
20	Географические особенности стран и регионов Северной Америки	<i>Разработать</i> маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде.	1	31.01
<b>Тема 10. Латинская Америка (4ч)</b>				
21	Географические регионы Латинской Америки	Нанести на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1	07.02
22	Многообразие стран Латинской Америки	Составить комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая ее специфику.	1	14.02
23	Географические особенности стран и регионов Латинской Америки	Построить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки»	1	21.02
24	Географические особенности стран и регионов Латинской Америки	Подготовить презентацию о крупнейших городах Бразилии».	1	28.02
<b>Тема 11. Россия в современном мире (4ч)</b>				
25	Многообразие стран России	Оценить место России в мировой политике.	1	06.03
26	Многообразие стран России	Оценить роль России в системе международного разделения труда	1	13.03
27	Многообразие стран России	Подготовить презентацию «Сотрудничество России с отдельными странами мира»	1	20.03
28	Многообразие стран России	Определить по статистическим данным соотношение экспорта и импорта в мировой торговле		03.04
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (3ч) +3 резерв</b>				
29	Глобальные процессы			10.04
30	Приоритетные глобальные процессы	Составить описание географических аспектов глобальных проблем человечества		17.04
31	Приоритетные глобальные процессы	Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»		24.04
32	Приоритетные глобальные процессы	Подготовить доклад «Экологические проблемы разных регионов Земли»		08.05

33	Глобальные процессы	Диспут на тему: «Проблемы здоровья и долголетия человека»		15.05
34	Глобальные процессы	Подготовить тезисы «Общие и специфические проблемы экологические проблемы разных регионов»		22.05

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМММЫ**

№ п/п	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Дата проведения по факту

1.