

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Шипуновского района
МКОУ "Пороженская СОШ" Шипуновского района Алтайского кр."

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Приказ № 10
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Пороженская СОШ»

Губарева Т.Н.
Приказ № 73-01 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4453042)

учебного предмета «Живой мир»

для обучающихся 1-4 классов

с.Порожене 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г. Подготовительный, 1 – 4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011. – 190с.,

Данный учебный предмет «Живой мир» (человек, природа, общество) является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых школьников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Цель:

- исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- привлекать учащихся к участию в беседе;
- добиваться правильных, полных и отчетливых ответов на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;
- составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;
- использовать в речи усвоенные слова, выражения пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Основным **методом обучения** является беседа.

Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Формы работы: беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Живой мир» (человек, природа, общество).

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и

сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Участие в уборке урожая на пришкольном участке. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Межпредметные связи: курс учебного предмета «Живой мир» (человек, природа, общество) имеет много смежных тем с природоведением, биологией, географией, литературным чтением, историей, изобразительным искусством, математикой и т.д.

Формы контроля ЗУН: за учебным предметом «Живой мир» (человек, природа, общество) осуществляется текущий контроль, в конце года тестирование.

2 часа в неделю, всего – 68 часов.

Согласно годовому календарному учебному графику МКОУ «Пороженская СОШ» программный материал во 2 классе будет выдан в количестве 67 часов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;*
- *применять установленные правила в планировании способа решения;*
- *выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок с помощью учителя;*
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- с помощью учителя выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- с помощью учителя контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- слушать собеседника;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

Предметные результаты освоения программы по окружающему миру

Раздел «Неживая природа»

Выпускник научится:

- называть и характеризовать предметы и явления по их основным свойствам;
- сравнивать предметы;
- классифицировать предметы;
- активно участвовать в беседе.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа»

Выпускник научится:

- узнавать и называть растения и животных;
- различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.

- различать по внешнему виду: животных, птиц, рыб, насекомых;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел «Неживая природа» (31 ч)

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, ц метение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения:, переход улицы на зеленый свет светофора, на местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. сличение. Ухой за посудой (мытье, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Экскурсии:

Экскурсия по улице, на которой расположена школа;

Практические работы:

«Уход за посудой»

«Уход за одеждой»

«Уход за обувью»

Ученик научится:

- называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам.

- сравнивать с другими предметами и явлениями;
- составлять под руководством учителя небольшие рассказы об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе;

Ученик получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

Раздел «Живая природа» (36 ч)

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение 1 зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растет корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, снежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появление* первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, ты. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части те питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши.

Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи.

Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык.

Назначение зубов, уход за зубами.

Экскурсии:

Экскурсия к цветочной клумбе для ознакомления с изучаемыми растениями;

Экскурсия в парк или лес для наблюдений за поведением птиц и насекомых;

Практические работы:

«Уход за комнатными растениями, по посеву гороха, бобовых»;

«Участие в уборке урожая на пришкольном участке».

Ученик научится:

- узнавать и называть растения и животных;
- различать части растений: корень, стебель, листья, цветки.
- различать зверей, птиц, рыб, насекомых, животных по внешнему виду.

Ученик получит возможность научиться:

- называть свойства изученных предметов и их частей;
- обобщать названия изученных групп предметов.

Тематическое планирование

Раздел	Кол – во часов
Времена года	7
Растения и животные осенью	9
Неживая природа	6
Живая природа. Растения	15
Животные	12
Человек	8
Времена года	10
Итого	67

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Времена года			
1	Осень. Сезонные изменения в природе	1	04.09
2	Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года.	1	06.09
3	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом осенью. Экскурсия.	1	11.09
4	Направление солнечных лучей. Оформление календаря природы.	1	13.09
5	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	1	18.09
6	Явления и состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, холодный - теплый ветер. Экскурсия.	1	20.09
7	Календарь. Название месяцев.	1	25.09
Растения и животные осенью			
8	Наблюдение за растениями сада осенью. Увядание трав, цветов. Экскурсия	1	27.09
9	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. Экскурсия	1	02.10
10	Наблюдения за растениями сада, леса, осенью. (Яблоня, вишня, липа, орешник.)	1	04.10
11	Перелётные птицы	1	09.10
12	Насекомые в осенний период.	1	11.10
13	Домашние животные осенью.	1	16.10
14	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.	1	18.10
15	Осенние работы в саду, огороде.	1	23.10
16	Труд людей осенью.	1	25.10

Неживая природа			
17	Состояние неживой природы: дождь, холодный-теплый ветер, заморозки.	1	06.11
18	Воздух и его значение в жизни человека, животных, растений.	1	08.11
19	Термометр. Измерение t воздуха.	1	13.11
20	Измерение температуры воздуха. Практическая работа.	1	15.11
21	Стороны горизонта. Экскурсия.	1	20.11
22	Направление ветра. Экскурсия	1	22.11
Живая природа. Растения			
23	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Экскурсия.	1	27.11
24	Части растений: корень, стебель, ветки, почки, листья, цветы.	1	29.11
25	Растения сада. Фруктовые деревья. Внешний вид, распознавание. Плоды.	1	04.12
26	Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Ягоды.	1	06.12
27	Лес. Растения леса. Экскурсия.	1	11.12
28	Деревья хвойные и лиственные.	1	13.12
29	Кустарники леса.	1	18.12
30	Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1	20.12
31	Явления и состояние неживой природы вначале зимы (заморозки, оттепель, метель, туман, ветер). Продолжительность дня и ночи.	1	25.12
32	Повторение. Экскурсия.	1	27.12
33	Наблюдение за высотой солнца над	1	10.01

	горизонтом зимой. Направление солнечных лучей. Экскурсия.		
34	Состояние неживой природы: холодный ветер, снегопад, метель, выюга.	1	15.01
35	Труд людей зимой.	1	17.01
36	Грибы съедобные и несъедобные.	1	22.01
37	Травы полезные и травы опасные.	1	24.01
Животные			
38	Домашние животные зимой.	1	29.01
39	Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши.	1	31.01
40	Приспособление диких животных к природным условиям.	1	05.02
41	Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.	1	07.02
42	Домашние животные зимой. Уход за домашними животными.	1	12.02
43	Сравнение домашних и диких животных. Сходства и различия: кабан-свинья, заяц-кролик.	1	14.02
44	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.	1	19.02
45	Зимующие птицы.	1	21.02
46	Птицы перелетные.	1	26.02
47	Хищные птицы: ястреб, коршун.	1	28.02
48	Певчие птицы: соловей, жаворонок.	1	05.03
49	Строение гнезд. Забота о потомстве.	1	07.03

Человек			
50	Дыхание человека.	1	12.03
51	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	1	14.03
52	Профилактика простудных заболеваний.	1	19.03
53	Сердце. Кровь. Пульс.	1	21.03
54	Окружающая среда и здоровье человека.	1	02.04
55	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	1	04.04
56	Приготовление и хранение пищи.	1	09.04
57	Профилактика пищевых отравлений.	1	11.04
Времена года			
58	Наблюдение за состоянием солнца весной. Продолжительность дня и ночи. Экскурсия.	1	16.04
59	Наблюдения за растениями сада, огорода весной. Экскурсия.	1	18.04
60	Появление первых цветов (медуница, мать и мачеха). Экскурсия.	1	23.04
61	Лесные животные весной. Детеныши.	1	25.04
62	Сезонные работы в саду, огороде, труд людей весной	1	30.04
63	Май – конец весны. Экскурсия.	1	07.05
64	Лето. Признаки лета.	1	14.05
65	Составление рассказа «Летний лес». Придерживаясь последовательности летних месяцев.	1	16.05
66	Одежда в летний сезон. Игры на свежем воздухе.	1	21.05
67	Повторение и обобщение материала	1	23.05

