

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Шипуновского района

МКОУ "Пороженская СОШ" Шипуновского района Алтайского кр."

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Приказ № 10
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

«Пороженская СОШ»

Губарева Т.Н.
Приказ № 73-01 от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4453042)

учебного предмета «Устная речь»

для обучающихся 1-4 классов

с.Порожене 2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по устной речи для 3 класса составлена на основе образовательной программы для учащихся 0 и 1 – 4 классов специального коррекционного образовательного учреждения VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И.М. Бгажноковой(2011 год).

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Программа рассчитана на 68 часов.

Согласно годовому календарному учебному графику МКОУ «Пороженская СОШ» программный материал во 2 классе будет выдан в количестве 67 часов

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие коррекционно - обучающие задачи:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения

Основные требования к знаниям учащихся:

К концу года учащиеся должны уметь:

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Критерии оценивания и нормы оценок

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«**Оценка 5**» - выставляется за активное участие в течении всего урока

«**Оценка 4**» - выставляется за участие в заданиях - играх

«**Оценка 3**» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

Тематическое планирование

Раздел	Тема	Кол - во часов
1	Аудирование	8
2	Общение и его значение в жизни	28
3	Дикция и выразительность речи	6
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	20
5	Культура	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Аудирование			
1	Повторение предложений, разных по структуре	1	03.09
2	Прослушивание коротких сказок с последующим пересказом	1	06.09
3-5	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3	10.09 13.09 17.09
6	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1	20.09
7	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1	24.09
Общение и его значение в жизни			
8	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1	27.09
9	Мимика и жесты	1	01.10
10-11	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2	04.10 08.10
12-13	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2	11.10 15.10
14	Определение темы ситуации, подбор слов	1	18.10
15	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1	22.10
16	Лексическая тема: "На улице города"	1	25.10
17	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1	05.11
18-19	Общение: "Мы собрались поиграть"	2	08.11 12.11
20-21	Общение: "В библиотеке"	2	15.11 19.11
22-23	Общение: "Сказки про Машу"	2	22.11 26.11

24	Лексическая тема: "Магазин"	1	29.11
25	Культура общения в магазине	1	03.12
26-27	Общение: "Телефонный разговор"	2	06.12 10.12
28	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1	13.12
29	Культура поведения в театре, кинотеатре	1	17.12
30-31	Общение: "Я - зритель"	2	20.12 24.12
32	Чистоговорки	1	27.12
33-34	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2	10.01 14.01
35-36	Лексическая тема:"Бытовые советы	2	17.01 21.01
Дикция и выразительность речи			
37	Подбор картинок к услышанным предложениям	1	24.01
38-39	Общение:" Какая сегодня погода"	2	28.01 31.01
40-41	Общение: "Снегурочка"	2	04.02 07.02
Подготовка речевой ситуации и организация высказывания			
42	Культура общения: "Я иду в гости"	1	11.02
43-45	Общение:"Веселый праздник"	3	14.02 18.02 21.02
46-48	Общение: "Учимся понимать животных"	3	25.02 28.02 04.03
49	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1	07.03
50-51	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	2	11.03 14.03
52-53	Культура общения: "Я и взрослые"	2	18.03 21.03
54	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1	01.04
55-56	Лексическая тема:"Привычки хорошие и не очень"	2	04.04 08.04
57-59	Общение: "Узнай меня"	3	11.04

			15.04 18.04
60	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1	22.04
61-62	Культура общения с малознакомыми людьми	2	25.04 29.04
Культура общения			
63-65	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	3	06.05 13.05 16.05
66	Составление предложений по теме "Лето"	1	20.05
67	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1	23.05

Список литературы

1. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
2. Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 208 с.: ил.
3. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение,2014. - 96 с.: ил. - ISBN978-5-09-032704-6.
4. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.
7. www.nsportal.ru