

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию Администрации Шипуновского района**

**МКОУ "Порожененская СОШ" Шипуновского района Алтайского кр."**

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

---

Приказ № 10  
от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ

«Порожененская СОШ»

---

Губарева Т.Н.  
Приказ № 73-01 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4453042)

**учебного предмета «Чтение»**

для обучающихся 1-4 классов

**с.Пороженее 2024г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», учебника «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А.Богданова, М. «Просвещение», 2018г. ., нормативных актов и учебно-методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ минобразования Ростовской области от 09.06.2016 № 429 «Об утверждении региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Индивидуальной план обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 9 на 2020 -2021 учебный год.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2019 г. № 233«О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345», Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345», Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2020 г. № 245 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345» .

**Цель:** научить читать доступный ему пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

- учить самостоятельно работать с книгой.

Для чтения подобраны произведения народного творчества, классиков русской литературы, зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи, чтение вслух формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся, развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными им пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

### **Общая характеристика предмета**

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте. Чтения совершенствуется представление о текстах, учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста. Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*.

Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение,

олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи). При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина).

Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод ( рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- творческий метод;

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Литературное чтение» отводится 140 часов в год (4 ч в неделю, 35 учебных недель). Согласно годовому календарному учебному графику МКОУ «Пороженская СОШ» программный материал в 3 классе будет выдан в количестве 132 часов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные БУД:*

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Коммуникативные БУД:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- активное использование речевых средств, для решения познавательных задач;

*Познавательные БУД:*

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевого высказывания, составления текстов в устной форме;

***Предметные результаты:***

*В результате освоения учебной программы обучающиеся научатся:*

- понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;

*В результате освоения учебной программы обучающиеся получат возможность научиться:*

- осознавать значимость чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- использовать разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

## **Содержание учебного курса**

### **Здравствуй, школа! (9 часов)**

Сентябрь. М. Садовский. Веселая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шину. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксенова. Обобщение по теме: Здравствуй школа. Школьные загадки.

### **Осень наступила... (13 часов)**

Осень. О. Высоцкая. Последний лист. По Ю. Ковалю. Сентябрь на дворе. По Н.Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на веревочке. По А. Баркову. Улетают, улетели...Е. Благина. За кормом для птиц. По Л.Воронковой. В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила. А.Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик. Обобщение по теме: Осень наступила...

### **Учимся трудиться (13 часов)**

Все для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высоцкая. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алешке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремесла. Дж. Родари. Обобщение по теме: «Учимся трудиться». Внеклассное чтение по теме: «Учимся трудиться».

### **Ребятам о зверятах (14 часов)**

Лисята. По Е. Чарушину. Лисица и еж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Еж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белек. По Г. Снегиреву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добры волк. По М. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщение по теме: Ребятам о зверятах.

### **Чудесный мир сказок (10 часов)**

Лисица и журавль (Русская народная сказка). Храбрый баран (Русская народная сказка). Лиса и тетерев (Русская народная сказка). Овечка и волк (Украинская народная сказка). Медведь и пчелы (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка (Французская народная сказка). Куцый хвост (Абхазская народная сказка).

Глупый котенок (Удмуртская народная сказка). Обобщение по теме: Чудесный мир сказок. Внеклассное чтение.

### **Зимушка-зима (21 час)**

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как елку наряжали. По Л. Воронковой. Смешинка. О. Григорьев. В новогоднюю ночь. С. Попов. Смешинка. По В. Ячменевской. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачеву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. Неудачная находка. По М. Быкову. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э.Шиму. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Обобщение по теме: Зимушка – зима.

### **Так нельзя, а так можно (11 часов)**

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой. Птица - синица. По В. Хомченко. Дальний свет. Г Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов. Бревно С. Баруздин. Как Артемка котенка спас. А. Сегудин. Подвиг. По В. Осеевой. Девочка – копуша. И. Демьянов. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщение по теме: «Так нельзя, а так можно».

### **Весна в окно стучится (19 часов)**

Зима недаром злится...Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюков. Веснянка. (Украинская народная песня). Сосулька. По Э. Шиму. Выгляни, Солнышко...(Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо- тихо А.. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова. Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский. Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостя. И. Белоусов. Пчелки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Обобщение по теме: «Весна в окно стучится» Внеклассное чтение. Произведения о изменениях природы весной.

### **Веселые истории (8 часов)**

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. В. Шибаяев. Волшебный баран. А. Усачев. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородинский. Обобщение по теме: Веселые истории.

### **Родина любимая! (9 часов)**

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачев. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщение по теме: Родина любимая.

### **Здравствуй, лето! (8 часов)**

Что такое лето? А. Усачев. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Еж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Верное время. По Э. Шиму. Обобщение по теме: Здравствуй, лето!

### **Требования к уровню подготовки учащихся по литературному чтению**

К концу обучения ученик достигнет следующих результатов и *научится*.

- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;
- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта;
- понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло;
- понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литературы, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;
- осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной литературы своей страны и мира;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное от-

ношение к литературе других народов;

- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, героях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);

- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организации своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).

#### **Учебно - методическое обеспечение:**

1. Учебник «Чтение» 3 класс в двух частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы С.Ю.Ильина, А.А. Богданова, М. "Просвещение", 2018г.

2. Ноутбук

3. Наглядные пособия.

4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Здравствуй, школа!	9
2	Осень наступила	13
3	Учимся трудиться	12
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10
6	Зимушка - зима	21
7	Так нельзя, а так можно	12
8	Весна в окно стучится	18
9	Веселые истории	7
10	Родина любимая	8
11	Здравствуй, лето	8
	Итого	132

#### **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-вочасов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Здравствуй, школа!</b>		

1	М. Садовский «Сентябрь»	1	02.09
2	По В.Воскобойникову «Весёлая улица»	1	03.09
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	05.09
4	По Э. Шиму «Пятёрки» Проверка навыка чтения	1	06.09
5	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	1	09.09
6	По В.Хомченко «Обида»	1	10.09
7	А. Аксёнова «Наша учительница»	1	12.09
8	Урок внеклассного чтения. Школьные загадки.	1	13.09
9	Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: "Здравствуй, школа!"	1	16.09
<b>Осень наступила</b>			
10	О. Высотская «Осень»	1	17.09
11	По Ю.Ковалю «Последний лист»	1	19.09
12	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	20.09
13	В. Степанов «Воробей»	1	23.09
14	По А.Баркову «Лето на веревочке»	1	24.09
15	Е. Благинина «Улетают, улетели ...»	1	26.09
16	По Э.Шиму «Ворона и синица»	1	27.09
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	30.09
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	01.10
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	03.10
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	04.10
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1	07.10
22	Урок внеклассного чтения. Осенние загадки. Проверочная работа по разделу: "Осень наступила "	1	08.10
<b>Учимся трудиться</b>			

23	Ю. Тувим «Все для всех»	1	10.10
24	По Д. Габе «Работа»	1	11.10
25	В. Орлов «Мои помощники»	1	14.10
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	15.10
27	Б. Заходер «Повар»	1	17.10
28	По М.Дружининой «Сюрприз»	1	18.10
29	О. Высотская «Маргаритка»	1	21.10
30	По В.Хомченко «Пуговица»	1	22.10
31	Г. Ладонщиков «Портниха»	1	24.10
32	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	25.10
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	1	05.11
34	Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: " Учимся трудиться "	1	07.11
<b>Ребятам о зверятах</b>			
35	По Е. Чарушину «Лисята»	1	08.11
36	По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц»	1	11.11
37	По М.Пришвину «Ёж»	1	12.11
38	По А.Баркову «Материнская забота»	1	14.11
39	По Г. Снегирёву «Белёк»	1	15.11
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	18.11
41	По Б.Житкову «Галка»	1	19.11
42	По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	21.11
43	По М.Тарловскому «Добрый Волк»	1	22.11
44	По Н.Носову «Живая шляпа»	1	25.11
45	По Н.Павловой «Котята»	1	26.11
46	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	28.11
47	По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	29.11

48	Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: "Ребятам о зверятах"	1	02.12
<b>Чудесный мир сказок</b>			
49	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1	03.12
50	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	05.12
51	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1	06.12
52	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	09.12
53	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1	10.12
54	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	12.12
55	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	13.12
56	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	16.12
57	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	1	17.12
58	Урок внеклассного чтения. Проверочная работа по разделу: "Чудесный мир сказок"	1	19.12
<b>Зимушка – зима</b>			
59	«Ой ты, зимушка – зима!»	1	20.12
60	По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	23.12
61	М. Садовский «Декабрь»	1	24.12
62	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	1	26.12
63	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1	27.12
64	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	09.01
65	По А.Потаповой «Такой вот герой»	1	10.01
66	С.Есенин «Зима»	1	13.01
67	С. Суворова «Подарок»	1	14.01
68	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	16.01

69	И. Шевчук «С прогулки»	1	17.01
70	По М.Быковой «Неудачная находка»	1	20.01
71	И. Суриков «Детство»	1	21.01
72	По Е.Чарушину «Что за зверь»	1	23.01
73	Урок внеклассного чтения.	1	24.01
74	По Э.Шиму «Не стучать – все спят»	1	27.01
75	В. Степанов «Зайка»	1	28.01
76	По Н.Сладкову «Еловая каша»	1	30.01
77	З. Александрова «Снежок»	1	31.01
78	По С.Баруздину «Коллективная печка»	1	03.02
79	В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки). Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: "Зимушка - зима"	1	04.02
<b>Так нельзя, а так можно</b>			
80	Урок внеклассного чтения.	1	06.02
81	По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка». По В.Хомченко «Птица-синица»	1	07.02
82	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	1	10.02
83	По Л. Толстому «Косточка»	1	11.01
84	По С.Георгиеву «Праздничный стол»	1	13.02
85	В. Бесрестов «За игрой»	1	14.02
86	С. Баруздин «Бревно»	1	17.02
87	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	1	18.02
88	По В.Осеевой «Подвиг»	1	20.02
89	По В.Бирюкову «Лесные доктора»	1	21.02
90	Урок внеклассного чтения.	1	24.02
91	Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: "Так нельзя, а	1	25.02

	так можно"		
<b>Весна в окно стучится</b>			
92	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1	27.02
93	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	28.02
94	По Э.Шиму «Сосулька»	1	03.03
95	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1	04.03
96	С. Вербова «Мамин портрет»	1	06.03
97	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	07.03
98	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	11.03
99	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	13.03
100	С. Вербова «Ледоход»	1	14.03
101	По Р.Фархади «Сон Медвежонка»	1	17.03
102	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1	18.03
103	По В.Бианки «Заяц на дереве»	1	20.03
104	С. Погореловский «Наши гости». По Г.Скребицкому «Скворушка»	1	21.03
105	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	31.03
106	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	01.04
107	По А.Баркову «Тюльпаны»	1	03.04
108	Урок внеклассного чтения. Весенние загадки	1	04.04
109	Обобщающий урок по теме. Проверочная работа по разделу: "Весна в окно стучится"	1	07.04
<b>Веселые истории</b>			
110	Р. Фархада «Перепутаница»	1	08.04
111	По Г.Остеру «Эхо»	1	10.04
112	А. Шibaев «Кто кем становится»	1	11.04
113	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	14.04

114	М. Пляцковский «Шишки»	1	15.04
115	По Ю. Степанову «Портрет»	1	17.04
116	М. Бородицкая «Булочная песенка» Проверочная работа по разделу: "Веселые истории"	1	18.04
<b>Родина любимая</b>			
117	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	21.04
118	По К.Ушинскому «Наше Отечество»	1	22.04
119	По Т.Кудрявцевой «Флаг России»	1	24.04
120	М. Ильин «Главный город страны»	1	25.04
121	В. Степанов «Песня»	1	28.04
<b>Здравствуй, лето</b>			
122	А.Усачёв «День Победы»	1	29.04
123	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	05.05
124	По С.Алексееву «Тульские пряники» Проверочная работа по разделу: "Родина любимая"	1	06.05
125	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	12.05
126	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама»	1	13.05
127	М. Дружинина «Земляника»	1	15.05
128	По В.Хомченко «Куда исчез гриб»	1	16.05
129	По В.Бианки «Ёж-спаситель»	1	19.05
130	Р. Фархади «Жарко»	1	20.05
131	По Э.Шиму «Верное время» Проверка навыка чтения	1	22.05
132	Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки) Проверочная работа по разделу: "Здравствуй, лето"	1	23.05