

Муниципальное образование
Шипуновский район Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Порожненская средняя общеобразовательная школа»
Шипуновского района Алтайского края

«Утверждено»

Директор МКОУ «Порожненская СОШ» _____ Т.Н. Губарева

Приказ № 53-05 от «_01_»_09_2022г

План внеурочной деятельности начального общего, основного общего образования 2022-2023 учебный год

Порожнее 2022

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и должна найти свое отражение в основной образовательной программе. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности МКОУ «Пороженская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, помогать и заботиться о младших.

План внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности;
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам;
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности составлен с учетом программы воспитания.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые бы объединили школьников и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам социально значимые формы поведения;

- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);
- Образовательной программой школы: основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО) по обновленным ФГОС - 2021;
Положением об организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Порожненская СОШ».

Цели и задачи внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования является создание условий достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся; развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности на уровне начального общего, основного общего образования:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся
- включение обучающихся в разностороннюю деятельность
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям
- создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время
- организация информационной поддержки обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

В зависимости от интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, а также возможностей образовательных организаций данные часы можно использовать на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое развитие школьников, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Обязательным условием организации внеурочной

деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы. Таким образом, часы внеурочной деятельности могут выделяться:

- на занятия школьников в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.;
- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического

самоуправления;

- на занятия школьников с педагогами, сопровождающими их проектно-исследовательскую деятельность;
- на занятия школьников в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;
- на профориентационные занятия школьников;
- на занятия школьников в творческих объединениях: музыкальных, хоровых, театральных, художественных, журналистских и т.п.;
- на занятия школьников по углубленному изучению отдельных учебных предметов: физики, химии, биологии, информатики, математики, второго иностранного языка и т.п.;
- занятия школьников по формированию их функциональной грамотности;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;
- на дополнительные занятия школьников, испытывающих трудности в освоении языка преподавания;
- на специальные занятия школьников, испытывающих затруднения в социальной коммуникации как в среде сверстников, так и в обществе в целом;
- на специальные занятия школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- на занятия школьников в спортивных и туристских секциях и клубах, организацию турниров, соревнований, походов, экскурсий, слетов, оздоровительных мероприятий и т.п.

Принципы организации внеурочной деятельности. Организуя внеурочную деятельность школьников, педагогу рекомендуется придерживаться следующих принципов.

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

В основе организации внеурочной деятельности лежит системно-деятельностный подход. На таких занятиях учителя создают условия для самореализации и самоопределения личности ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи с учётом запросов будущего, становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

Применяя технологии деятельностного метода на занятиях по внеурочной деятельности и имея положительный результат, можно с точностью говорить, что и во внеурочной деятельности нужно продолжение этого подхода, ведь через имеющийся личный опыт, ученик

проверяет его в действии.

Деятельностный подход во внеурочной деятельности позволяет ученику не только найти себя, самоопределиться и приблизиться к эталону выпускника, но и обрести в будущем в основном звене уверенность в себе, выработать умение к самостоятельному применению полученных знаний на практике, что позволит ему стать успешным и найти себя ещё и в других областях.

При реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-оздоровительные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Содержание.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	2	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся, применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	2	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
---	---	---

Вариативная часть

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое деятельности социально ориентированных	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	---	--

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> творческий кружок (вокальное и театральное творчество), спортивный клуб</p>
Дополнительное изучение учебных предметов	1	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению русского языка; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы и трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>

Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в МКОУ «Порожненская СОШ»

№	Направление	Название программы
1	Цикл внеурочных занятий. Классные часы	Разговор о важном
2	Дополнительное изучение учебных предметов	Русская словесность
3	Формирование функциональной грамотности	Познаю мир Учусь учиться
4	Профориентационная работа	Выбираем профессию От мечты в профессию
5	Развитие личности и самореализации обучающихся	Спортивный клуб Веселые нотки
6	Комплекс воспитательных мероприятий	Растим патриотов

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

№	Направление	Кружки. Модули. Курсы	Классы			
			1	2	3	4
1	Классные часы	«Разговор о важном»	1	1	1	1
2	Профориентационная работа	Выбираем профессию	1	1	1	1
3	Формирование функциональной грамотности	Учусь учиться	1	1	1	1
4	Развитие личности и самореализации обучающихся	Веселые нотки	1	1	1	1
	Итого		4	4	4	4

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

№	Направление	Кружки. Модули. Курсы	Классы				
			5	6	7	8	9
1	Классные часы	«Разговор о важном»	1	1	1	1	1
2	Профориентационная работа	От мечты в профессию	1	1	1	1	1
3	Формирование функциональной грамотности	Познаю мир	1	1	1	1	1
4	Развитие личности и самореализации обучающихся	Спортивный клуб	1	1	1	1	1
5	Комплекс воспитательных мероприятий	Растим патриотов	1	1	1	1	1
6	Дополнительное изучение учебных предметов	Русская словесность				1	1
	Итого		5	5	5	6	6

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

№	Направление	Кружки. Модули. курсы	Классы	
			10	11
1	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1	1
2	Социальное	Растим патриотов	1	1
		От мечты в профессию	1	1
3	Интеллектуальное	Познаю мир	1	1
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	1	1

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

№	Направление	Кружки. Модули. Курсы	Классы			
			1	2	3	4
1	Классные часы	«Разговор о важном»	33	35	35	35
2	Профориентационная работа	Выбираем профессию	33	35	35	35
3	Формирование функциональной грамотности	Учусь учиться	32	34	34	34
4	Развитие личности и самореализации обучающихся	Веселые нотки	33	35	35	35
	Итого		132	139	139	139

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

№	Направление	Кружки. Модули. Курсы	Классы				
			5	6	7	8	9
1	Классные часы	«Разговор о важном»	35	35	35	35	34
2	Профориентационная работа	От мечты в профессию	35	35	35	35	34
3	Формирование функциональной грамотности	Познаю мир	35	35	35	35	34

4	Развитие личности и самореализации обучающихся	Спортивный клуб	34	34	34	34	33
5	Комплекс воспитательных мероприятий	Растим патриотов	34	34	34	34	33
6	Дополнительное изучение учебных предметов	Русская словесность	35	35	35	35	34
	Итого		208	208	208	208	202

Годовой план внеурочной деятельности среднего общего образования

№	Направление	Кружки. Модули. курсы	Классы	
			10	11
1	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	34	33
2	Социальное	Растим патриотов	34	33
		От мечты в профессию	34	33
3	Интеллектуальное	Познаю мир	34	33
4	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб	34	33

Недельный график внеурочной деятельности

№	Направление	Кружки. Модули. курсы	Классы	Руководитель	Расписание	Начало занятий
1	Классные часы	«Разговор о важном»	1-11	Классные руководители	понедельник	8.30
2	Профориентационная работа	Выбираем профессию	1-4	Золотова Г.В.	понедельник	15.00
		От мечты в профессию	5-11	Белозерова А.А.	понедельник	16.00
3	Формирование функциональной грамотности	Учусь учиться	1-4	Щербакова Е.И.	четверг	15.00
		Познаю мир	5-11	Дорофеева Р.Н.	вторник	16.00

4	Дополнительное изучение учебных предметов	Русская словесность	8-9	Никулина Н.Н.	понедельник	16.00
5	Развитие личности и самореализации обучающихся	Веселые нотки	1-4	Дейкун М.С.	вторник	13.00
		Спортивный клуб	5-11	Ушакова Н.И.	четверг	16.00
6	Комплекс воспитательных мероприятий	Растим патриотов	5-11	Ушакова Н.И.	пятница	16.00

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности:

В результате реализации программ внеурочной деятельности основного общего образования ожидается повышение результатов как личностных, так и метапредметных.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты реализуются только через программы внеурочной деятельности познавательного направления. При этом они направлены на расширение и углубление знаний обучающихся по предмету.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): обучающийся может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы и виды организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Формы организации внеурочной деятельности:

- художественные, хоровые кружки
- познавательные игры, викторины, конкурсы
- беседы
- праздники с элементами творческого проектирования
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений
- сетевые сообщества
- школьные спортивные кружки
- предметные недели
- олимпиады
- экскурсии
- соревнования, спортивные праздники
- поисковые и научные занятия с элементами проектной деятельности
- общественно полезные практики

Для реализации Плана внеурочной деятельности используются следующие *виды внеурочной деятельности* в соответствии с государственным стандартом:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Примерный план внеурочной деятельности.

Выбор предметов учебного плана внеурочной деятельности осуществляется следующим образом:

Январь-февраль. Знакомство родителей с выбором предметов и курсов, планируемых для преподавания в следующем учебном году.

Март-апрель. Опрос родителей и сбор мнений участников образовательных отношений по выбору предметов и курсов. Анкетирование.

Апрель. Формирование проекта учебного плана на следующий учебный год.

Май- август. Знакомство родителей с проектом учебного плана на следующий учебный год.

Сентябрь. Формирование списочного состава курса внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия:

- Оснащение читального зала библиотеки;
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой кабинетов;
- Оснащение спортивного зала инвентарем;
- Оборудование рабочего места педагогов.