

**Комитет по образованию Администрации  
Шипуновского района Алтайского края  
МКОУ «Пороженская СОШ» Шипуновск. р-на Алт. кр**

**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет  
протокол №3  
от «10» апреля 2024

**УТВЕРЖДЕНО**

директор  
Губарева Т.Н.  
приказ № 33-02  
от «15» апреля 2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Эколята»  
для обучающихся 1-3 классов**

**составитель: учитель начальных классов  
Дорофеева Раиса Николаевна**

### **Пояснительная записка**

Программа курса «Эколята» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В своей теоретической основе программа опирается на методическое пособие Федотовой О.Н., Трафимовой Г.В., Трафимова С.А. «Наш мир в вопросах и заданиях» адаптированное к условиям школьного объединения, а также программу А.А.Плешакова «Экология для младших школьников».

**Цель:** способствовать формированию экологической культуры обучающихся начальной школы с активной жизненной позицией.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- расширить представления об окружающем мире;
- сформировать представления о природных сообществах области;
- познакомить об охраняемых территориях России и своей области;
- сформировать умения и навыки природоохранной деятельности;

**Развивающие:**

- развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
- развить мышление, наблюдательность, внимание, память;
- развить способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

**Воспитательные:**

- развивать интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- воспитать бережное отношение к окружающей среде;
- воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине,
- сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Программа «Эколята» призвана расширить экологические представления учащихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность

следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей.

### **Содержание курса**

Программа состоит из 4 разделов. В 1 разделе «Мир вокруг нас» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающего мира (отдельные объекты и явления). Последующие разделы дают дополнительную информацию о каждом компоненте. Затем они рассматривают во взаимосвязи. Раздел «Планета - наш дом, а мы хозяева в нем» является обобщающим по отношению к предшествующим.

#### **Часть 1 . «Мир вокруг нас» 4 ч.**

Цель: Формирование системы представлений об окружающем мире

Задачи:

1. Расширять и углублять знания об отдельных явлениях и объектах окружающей среды, формировать умение воспринимать окружающий мир как гармоничное целое.
2. Учить классифицировать объекты окружающего мира по различным признакам.
3. Формировать у детей осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы, радость от общения с природой.

Что такое экология? Экскурсия в природу

«Краски и звуки осени». Где мы живем? Что нас окружает?

Беседа «Мы – друзья природы». Как вести себя на природе.

Конкурс поделок.

#### **Часть 2. «Живая природа» 18 ч.**

Цель: Формирование осознание ребенком себя человеком, как части природного мира.

Задачи:

1. Развивать интерес к физической стороне бытия объектов живой природы, формировать у детей представления о том, что животные и растения живут не изолированно, а в сообществах.

2. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни в гармонии с природой.

Деревья и кустарники, цветы и травы. Растения. Царство растений. Растения и климат. Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения. Охрана растений. «Наука - Ботаника». Грибы съедобные и несъедобные. Организации по защите охраны природы. Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!» Принципы и правила содержания домашних животных. Занятие – игра: «В мире животных». Игра – занятие: «В мире птиц». Операция «Птичья столовая».

Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц. Беседа: «Насекомые». Беседа «Рыбы». «Наука – Зоология»

Значение животных в природе и в жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу.

Создание макета леса из пластилина или бумаги, на тему: «Берегите животных!».

### **Часть 3. «Неживая природа» 5 ч.**

Цель: Систематизация и углубление представлений детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия.

Задачи:

1. Учить детей ориентироваться в мире физических явлений

2. Систематизировать знания детей о таких явлениях как свет, воздух, вода, почва, температура.

Беседа «Времена года».

Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках». Беседа. Солнце-источник тепла и света. Вода и жизнь. Открываем жизнь в почве. Чтение стихов и рассказов о природе. Планета - наш дом. Беседа: «Планета заболела».

### **Часть 4. «Планета - наш дом. Мы хозяева в нем» 6 ч.**

Цель: Обобщение знаний природоведческого и природоохранного характера.

Задача: закреплять и обобщать правила экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту.

Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов. Учись быть здоровым. Вредные привычки. Как их искоренить? Создание настенной газеты. Экскурсия в природу.

#### **Форма организации детской деятельности:**

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- экскурсии.

**Организация учебного процесса:** учебный кабинет, школьная и районная библиотеки, школьный музей.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игры, конкурсы, практические занятия. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии, экологические мероприятия, конкурсы, викторины, экологические выставки.

### Тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов
1	Мир вокруг нас	4
2	Живая природа.	18
3	Неживая природа.	5
4	Планета - наш дом. Мы хозяева в нем	6
	Итого:	33

### Календарно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	<b>Мир вокруг нас 4 ч</b>	1	
	Что такое экология?		
2	Экскурсия в природу «Краски и звуки осени».	1	
3	Где мы живем? Что нас окружает?	1	
4	Беседа «Мы – друзья природы». Как вести себя на природе. Конкурс поделок.	1	
5	<b>Живая природа. 18ч</b> Деревья и кустарники, цветы и травы.	1	
6	Растения. Царство растений. Растения и климат.	1	
7	Дикорастущие и культурные растения. Лекарственные растения.	1	
8	Комнатные растения Занятие «Уход за комнатными растениями».	1	
9	Охрана растений.	1	
10	«Наука - Ботаника»	1	
11	Грибы съедобные и несъедобные.	1	
12	Организации по защите охраны природы.	1	
13	Изготовление книжек – малышек «Берегите растения!»	1	
14	Какие бывают животные? Дикие и домашние животные.	1	
15	Принципы и правила содержания домашних животных.	1	
16	Занятие – игра: «В мире животных».	1	
17	Игра – занятие: «В мире птиц».	1	
18	Операция «Птичья столовая». Изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	1	
19	Беседа: «Насекомые».	1	
20	Беседа «Рыбы».	1	

21	«Наука – Зоология» Значение животных в природе и в жизни человека. Животные, занесенные в Красную книгу.	1	
22	Создание макета леса из пластилина или бумаги, на тему: «Берегите животных!».	1	
23	<b>Неживая природа. 5ч</b>	1	
	Беседа «Времена года». Изготовление коллективной работы «Времена года в картинках».		
24	Беседа. Солнце-источник тепла и света.	1	
25	Вода и жизнь. Открываем жизнь в почве.	1	
26	Чтение стихов и рассказов о природе.	1	
27	Чтение стихов и рассказов о природе.	1	
28	Планета - наш дом. Беседа: «Планета заболела».	1	
29	<b>Планета - наш дом. Мы хозяева в нем</b> Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов.	1	
30	Мусор. Изготовление поделок из бросовых материалов.	1	
31	Учись быть здоровым.	1	
32	Вредные привычки. Как их искоренить?	1	
33	Создание настенной газеты.	1	