

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации
Шипуновского района Алтайского края
МКОУ «Пороженская СОШ» Шипуновск. р-на Алт. кр

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

протокол №3
от «10» апреля 2024

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
«Пороженская СОШ»
Губарева Т.Н
приказ № 33-02
от «15» апреля 2024

Губарева
Татьяна
Николаевна

Подпись: Губарева Татьяна Николаевна
ОИ: С-81. Алтайский край, г.С.Порожье, Т.директор, ОИ*
Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Пороженская средняя
общеобразовательная школа» Шипуновского района
Алтайского края, ОГРН: 5018905863, ИНН: 5004000000,
Европечень_63@mail.ru, ОИ: Татьяна Николаевна, ОГН: Губарева,
Татьяна Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа. Местополномочие: место
подписи
Дата: 2024.11.14 13:15:47+0700
Формат: Russian-Unicode: 10.1.3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности**

**«Занимательная биология»
для обучающихся 6 класса**

Возраст обучающихся 12-13 лет
срок реализации программы 2 полугодие

составитель: учитель биологии
Санаева Надежда Анатольевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная биология» разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с изменениями), где закреплен «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения содержания программы: Стартовый уровень освоения содержания программы

Актуальность программы заключается в том, что она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни. Практической значимостью данного курса является то, что при составлении программы были отобраны такие работы, которые заинтересовали бы учащихся, помогли бы им при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, были доступны по содержанию и методике выполнения, готовили бы будущих исследователей, давали опыт творческой деятельности учащихся.

Адресат программы. Данная рабочая программа «Занимательная биология» будет реализовываться в 6 классе

В этом возрасте у учащихся появляется потребность в знаниях об устройстве мира и месте человека в нем, освоение социума, норм взаимоотношений.

Поэтому умение определять биологическую сторону окружающих процессов поможет ориентировать процесс обучения на «зону ближайшего развития» ученика, способствуя профессиональному самоопределению.

Количественный состав – 8 учащихся;

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на полгода обучения. Общий объем часов по программе – 17 часов.

Формы обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет – 40 минут

Цель – удовлетворение познавательных запросов детей, развитие исследовательского

подхода к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширение знаний учащихся о применении веществ в повседневной жизни.

Задачи:

Предметные:

- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
 - расширить знания учащихся по биологии;
 - научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- научить оформлять результаты своей работы.

I. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Название раздела, темы	Количество часов	
		теория	практика
	Раздел I «Введение»	1 час	
		0	1
1	План работы и техника безопасности при выполнении лабораторных, практических работ. Ознакомление с оборудованием центра «Точка роста».		1
	Раздел II Лаборатория Левенгука	4 часа	
			4
2	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы.		1
3	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых		1
4	Техника приготовления временного микропрепарата		1
5	«Микромир вокруг нас»		1
	Раздел 2. Биология растений	6	
			6
6	Дыхание и обмен веществ у растений.		1
7	Изучение механизмов испарения воды листьями.		1
8	Тургор в жизни растений.		1
9	Воздушное питание растений — фотосинтез.		1
10	Условия прорастания семян.		1
11	Вегетативное размножение растений		1
	Раздел III. Животные	3 часа	
		1	2
12	Простейшие		1
13	Движение животных.	1	
14	Тип кольчатые черви. Внутреннее строение дождевого червя.		1
	Раздел 4 Экология	3	
		1	2
15	Влияние экологических факторов на организмы	1	
16	«Микроклимат в классе»		1
17	Исследование почвы на пришкольном участке.		1
	Итого:	17 часов	
		2	15

Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования по биологии

- уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы;
 - проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
 - обрабатывать результаты измерений;
 - представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
 - обнаруживать зависимости между величинами;
 - объяснять полученные результаты и делать выводы;
 - оценивать границы погрешностей результатов измерений;
 - уметь применять теоретические знания по биологии на практике;
 - выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей биологические законы;
 - уметь докладывать о результатах своего исследования;
 - участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы;
- использовать справочную литературу и другие источники информации.

Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	09.01.2025
Окончание учебного года	23.05.2025
Продолжительность обучения	17 недель
Сроки начального мониторинга	Первая неделя февраля
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя мая

Оценочные материалы:

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: анкета-опросник; индивидуальная карта обучаемого, для фиксации показателей освоения программы.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления. Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы. Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому их учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

Учебно-методическое обеспечение:

- программа естественнонаучной направленности «Занимательная биология», утвержденная в установленном порядке;

- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утверждённым руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- материалами для проведения промежуточной и итоговой диагностики учащихся.

Основными методами, которыми педагог пользуется при пояснении правил выполнения, являются показ и рассказ:

- словесный (устное изложение, беседа, объяснение);

- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу);

- практический (фронтальное выполнение эксперимента, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога, и самостоятельное выполнение исследования, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания на определенном этапе выполнения эксперимента).

Программа предусматривает следующие виды занятий: учебные занятия, практические занятия, итоговые занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя

1. Методическое пособие «Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленности по биологии с использованием оборудования центра «Точка роста». В.В. Буслаков, А.В. Пынеев.
2. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
3. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.

Литература для учащихся

1. Детская энциклопедия . Мир леса. М., Махаон, 2007
2. Дмитриев Ю. Книга природы. М., 1990
3. Кушнер Х.Ф. Занимательная биология. М., Наука, 1965
4. Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы. М., Просвещение, 1993
5. Литинецкий И. Барометры природы. М., Детская литература, 1982
6. Мир растений в 7 т. М., Просвещение, 1991
7. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду. Мир животных и растений. Я.: "Академия развития", 2001.
8. Смирнов А. Мир растений. 3т. М., 1994
9. Энциклопедия для детей, т.2. Биология.- М.: Аванта+, 1994.
10. «Все обо всем»
11. Энциклопедия. Комнатные растения. М., АСТ, 2001
12. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М., Педагогика, 1981
13. Энциклопедический словарь юного биолога. М., Педагогика, 1981
14. Энциклопедия. Я познаю мир. Удивительные растения. М., АСТ, 2003
15. Я познаю мир: дет.энцикл.: Растения. М.: « АСТ», 1997

Интернет-ресурсы

1. https://moodledata.soiro.ru/eno/met_rec.pdf. Лабораторный практикум по биологии.
2. <https://urok.1sept.ru/articles/611487> методические разработки с использованием цифровой лаборатории.
3. <http://window.edu.ru/resource/880/29880/files/ssu016.pdf> Школьный практикум по биологии.
4. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования»