МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации
Шипуновского района Алтайского края
МКОУ «Порожненская СОШ» Шипуновск. р-на Алт. кр

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

протокол №3
от «10» апреля 2024

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ
«Порожнеская СОШ»
Губарева Т.Н
приказ № 33-02
от «15» апреля 2024

Губарева
Татьяна
Николаевна

Подписан: Губарева Татьяна Николаевна
DN: C=RU, S=Алтайский край, L=с.Порожнее, T=директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПОРОЖНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" ШИПУНОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ", СНИЛС=05019935853, ИНН=228900492502, E=porozhnee_63@mail.ru, G=Татьяна Николаевна, SN=Губарева, CN=Губарева Татьяна Николаевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.11.14 13:15:47+07'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

естественнонаучной направленности

«Химия и жизнь»
для обучающихся 8 класса

Возраст обучающихся 14-15 лет
срок реализации программы 1 полугодие

составитель: учитель биологии
Санаева Надежда Анатольевна

с. Порожнее 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия и жизнь» разработана в соответствии с документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 03.09.2019);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 30.08.2019 г. № 1283 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» в Алтайском крае;
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 (с– изменениями), где закреплен «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 г. № 535;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №09-3242 от 18.11.2015 г. О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

Направленность программы – естественнонаучная.

Уровень освоения содержания программы: **Стартовый уровень** освоения содержания программы

Актуальность программы заключается в том, что она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, формирования химической грамотности и безопасного использования веществ в повседневной жизни. Практической значимостью данного курса является то, что при составлении программы были отобраны такие работы, которые заинтересовали бы учащихся, помогли бы им при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, были доступны по содержанию и методике выполнения, готовили бы будущих исследователей, давали опыт творческой деятельности учащихся.

Адресат программы. Данная рабочая программа «Химия и жизнь» будет реализовываться в 8 классе

В этом возрасте у учащихся появляется потребность в знаниях об устройстве мира и месте человека в нем, освоение социума, норм взаимоотношений.

Поэтому умение определять химическую сторону окружающих процессов поможет ориентировать процесс обучения на «зону ближайшего развития» ученика, способствуя профессиональному самоопределению.

Количественный состав – 7 учащихся;

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на полгода обучения. Общий объем часов по программе – 17 часов.

Формы обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет – 40 минут

Цель – удовлетворение познавательных запросов детей, развитие исследовательского

подхода к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширение знаний учащихся о применении веществ в повседневной жизни.

Задачи:

Предметные:

- сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- расширить знания учащихся по химии;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;

научить оформлять результаты своей работы.

I. Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Название раздела,темы	Количество часов	
		теория	**практика**
	Раздел I «Введение»	**1 час**	
		0	**1**
1	Организационное занятие: знакомство с оборудованием, лабораторией «Точка роста» по химии.		1
	Раздел II «Химия в быту»	**10 часов**	
		5	**5**
2	Приготовление рабочих растворов заданной концентрации. Поваренная соль и её свойства		1
3	Жиры и масла.		1
4	Сода пищевая и еёсвойства.		1
5	Столовый уксус иуксусная эссенция.		1
6	Душистые вещества и приправы. Лавровый лист. Горчица. Перец. Ванилин.	1	
7	Аптечный иод и его свойства.		1
8	Раствор бриллиантового зелёного.	1	
9	Нужна ли в домашней аптечке борная кислота?	1	
10	Мыло или мыла?.	1	
11	Лосьоны, духи,кремы. Стиральные порошки и другие моющие средства.	1	
	Раздел III «Химия за пределами дома»	**6 часов**	
		1	**5**
12	Занимательные опыты по теме: «Химия вокруг нас»		**1**
13	Химические продукты: «сок, вода, молоко».		**1**
14	Обнаружение крахмала в продуктах питания и листьях растений.		**1**
15	Аптека – рай для химика.	1	
16	Питьевой режим. Качество воды из различных источников.		**1**
17	Исследование почвы на пришкольном участке.		**1**
	Итого:	**17 часов**	
		6	**11**

Планируемые результаты освоения курса дополнительного образования по химии

- уметь пользоваться методами научного исследования явлений природы;
- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;
- обрабатывать результаты измерений;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул;
- обнаруживать зависимости между величинами;
- объяснять полученные результаты и делать выводы;
- оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- уметь применять теоретические знания по химии на практике;
- решать химические задачи на применение полученных знаний;
- выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей химические законы;
- уметь докладывать о результатах своего исследования;
- участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы;

использовать справочную литературу и другие источники информации.

Календарный учебный график

Период	Сроки
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	26.12.2024
Продолжительность обучения	17 недель
Сроки начального мониторинга	Первая неделя октября
Сроки итогового мониторинга	Последняя неделя декабря

Оценочные материалы:

Перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение обучаемыми планируемых результатов: анкета-опросник; индивидуальная карта обучаемого, для фиксации показателей освоения программы.

Критерии оценки результатов итоговой аттестации:

Качество подготовленности учащихся определяется качеством выполненных ими работ. Критерием оценки в данном случае является степень овладения навыками работы, самостоятельность и законченность работы, тщательность эксперимента, научность предлагаемого решения проблемы, внешний вид и качество работы прибора или модели, соответствие исследовательской работы требуемым нормам и правилам оформления. Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями (в классе, в старших и младших классах, учителями, педагогами дополнительного образования) внутри школы. Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому их учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, в области решения стандартных задач, в области решения нестандартных задач, в области исследовательской работы и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором развития творческих и познавательных способностей учащихся.

Учебно-методическое обеспечение:

- программа естественнонаучной направленности «Химия и жизнь», утвержденная в установленном порядке;

- методическими рекомендациями по организации образовательного процесса, утверждённым руководителем организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- материалами для проведения промежуточной и итоговой диагностики учащихся.

Основными методами, которыми педагог пользуется при пояснении правил выполнения, являются показ и рассказ:
- словесный (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядный (показ презентаций, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, работа по образцу);
- практический (фронтальное выполнение эксперимента, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога, и самостоятельное выполнение исследования, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания на определенном этапе выполнения эксперимента).

Программа предусматривает следующие виды занятий: учебные занятия, практические занятия, решение задач, итоговые занятия.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература для учителя

1. Беспалов П.И. Применение учебного прогнозирования в химическом эксперименте –М.:Центхимпресс//Химия в школе.-№2-2012-с.55
2. ВивюрскийВ.Я.Методика химического эксперимента - М. Высшая школа,1980
3. Гара Н.Н. Школьный практикум.Химия. – М. Дрофа,1999
4. Зеленская Е.А. Организация исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время – М.:Центрхимпресс//Химия в школе. - №8,2009, с.12-16
5. Исаев Д.С. Из опыта организации исследовательской деятельности – М:Центрхимпресс//Химия в школе №4,2011,с.123-126
6. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – 2е издание- М., Дрофа,2006

Литература для учащихся

1. Евстигнеев Г.М. Тайны продуктов питания. – М., Изд-во «Пищевая промышленность»,1972- 99 с.
2. Егоров А.С. Химия внутри нас: введение в бионеорганическую и биоорганическую химию. – Ростов на Дону:Феникс,2004 – 192 с.
3. Малышкина В. Занимательная химия. – СПб,: Тригон,1998- 576 с.
4. Мойе С.У. Занимательная химия: замечательные опыты с простыми вещами. –М., АСТ: Астрель,2007 – 96с.
5. Ольгин О. Опыты без взрывов – 2е изд., перераб. – М.: Химия,1986- 192с.
6. Скурихин И.М. Все о пище с точки зрения химика:справ.издание. – М., Высшая школа,1991 – 288 с.
7. Степин Б.Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. М., Дрофа,2002 – 432с.
8. Хомченко Г.П. Химия (для подготовительных отделений): учебник, 3е издание, испр. – М.: Высшая школа, 1993 – 368с.

Интернет-ресурсы

1. Вивюрский В.Я. Методика химического эксперимента в средней школе: методическое пособие для преподавателей химии. – Режим доступа: http://him.1september.ru
2. Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования. – Режим доступа: http://www.standart.edu.ru